

NIVEAU : DISCIPLINE : CHAMP : COMPÉTENCE : MOTS CLÉS :

1. PRÉSENTATION

Le petit Poucet et onze contes merveilleux

1.1. Contexte de classe avant passation

1.2. Consigne d'orientation de l'attention

« Vous allez bien écouter car un peu plus tard je demanderai à quelques-uns d'entre vous de raconter l'histoire à d'autres enfants qui ne connaissent pas cette histoire-là. »

2. CONSIGNES DE PASSATION

« Maintenant je vous lis le début de l'histoire que vous finirez de raconter tout à l'heure. »

son chemin jusqu'à la maison du second petit cochon. *Le loup continua*

« Et le loup avait toujours très faim... Que se passe-t-il alors ? A toi maintenant de continuer de raconter l'histoire jusqu'à la fin et de dire comment elle se termine. » L'enseignant code les réponses de l'enfant pendant son récit. (Item A et premières indications pour item C).

:

« Comment le 3^{ème} cochon a-t-il réussi à empêcher le loup de rentrer dans sa maison ? Comment se termine exactement cette histoire pour le loup ? »

« ... pour les cochons ? »

3. ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

Item A.

- Code 1 -
- Code 2 -
- Code 8 -
- Code 9 -
- Code 0 -

Item B.

- Code 1 -
- Code 7 -
- Code 8 -
- Code 9 -
- Code 0 -

Item C.

- Code 1 -
- Code 2 -
- Code 8 -
- Code 9 -
- Code 0 -

Item D.

- Code 1 -
- Code 2 -
-
-
-
-
- Code 9 -
- Code 0 -

: ensuite, et puis, après

4. RÉSULTATS DE LA VALIDATION

Grande Section et Cours Préparatoire

Octobre

Item A (Continuer un récit) :

Item B (Détails du dénouement de l'histoire) :

Item C (Clôture du récit) :

Item D (Articulation syntaxique) :

Mars

Item A

Item B :

Item C :

Item D

Juin

Item A

Item B :

Item C :

Item D :**Fréquences par code selon le niveau et la date de passation**

Item A						
	49,8	32,2	31,9	45,7	38,3	35,6
	14,3	11,8	8,6	16,9	13,0	4,4
	16,6	30,6	20,0	20,1	28,7	26,9
	9,3	17,2	24,8	9,2	17,4	26,3
	10,0	8,3	14,8	8,2	2,6	6,9

Item B						
	61,2	64,3	58,6	56,5	84,4	55,4
	22,9	17,8	16,2	31,0	6,1	21,4
	2,5	4,1	4,3	3,8	1,7	12,0
	13,5	13,7	21,0	8,7	7,8	11,3

Item C						
	44,9	54,3	52,9	42,5	80,9	50,0
	33,1	19,4	9,5	39,8	9,6	22,5
	3,7	8,6	13,3	7,5	0,9	13,8
	18,4	17,8	24,3	10,2	8,7	13,8

Item D						
	50,0	46,0	33,8	52,7	64,4	42,8
	15,2	30,2	24,3	17,7	20,9	30,2
	6,6	2,5	8,1	4,8	2,6	3,8
	28,3	21,3	33,8	24,7	12,2	23,3

Pour ce dernier item, la réussite équivaut soit à un code 1, soit à un code 2.

5. SITUATIONS PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES

5.1. Connaître suffisamment de récits et les analyser

-
-
-

5.2. S'entraîner fréquemment à la prise de parole devant un auditoire

- -
 -

 -

 -
 -

 -

 -
 -

 -
-

-
-
-
-
-
-

6. SUPPORTS

6.1. Texte à lire : « Les trois petits cochons »

—
—
« *Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !*

Par les poils de mon petit menton mentonnet, non, tu n'entreras jamais !

Alors je fonce et je défonce et je renverse ta maison !

—
Petit cochon, petit cochon, fais-moi entrer dans ta maison !

Par les poils de mon petit menton mentonnet, non, tu n'entreras jamais !

—
—
—
Petit cochon, petit cochon je descends par la cheminée et je vais te manger.

Viens-y !

—
—
—
Le Petit Poucet et onze contes merveilleux

Nom et prénom de l'élève : _____

Niveau scolaire et classe : _____

Âge de l'enfant à la date de l'observation (années + mois) : _____

Date de l'observation : _____

6.2. Synthèse des observations par élève

Produire la fin d'un récit fictif connu des enfants

exemple : « Les trois petits cochons ».

		<i>noter les comportements particuliers observés</i>	
Item A.			
Item B.			
Item C.			
Item D.			
